

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**



**COLEGIO NIÑO JESÚS DE PRAGA**

**RANCAGUA**

## **INDICE**

	<b>Pág.</b>
<b>I. CONTEXTO</b>	
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>1.1. FUNDAMENTACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA</b>	<b>5</b>
<b>2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>8</b>
<b>2.1 MATRÍCULA GENERAL Y POR NIVELES</b>	<b>9</b>
<b>2.2. PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>9</b>
<b>2.3. RESULTADOS SIMCE</b>	<b>11</b>
<b>2.4 RESULTADOS PSU</b>	<b>12</b>
<b>3. RESEÑA HISTÓRICA</b>	
<b>3.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA CONGREGACIÓN DE LA PRECIOSA SANGRE</b>	<b>12</b>
<b>3.2. LA ESPIRITUALIDAD DE LA PRECIOSA SANGRE EN SU DIMENSIÓN EDUCATIVA</b>	<b>14</b>
<b>3.3.1. FUNDAMENTACIÓN VALÓRICA</b>	<b>15</b>
<b>3.3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO NIÑO JESÚS DE PRAGA</b>	<b>16</b>
<b>4. ENTORNO</b>	<b>18</b>

<b>II. IDEARIO</b>	
<b>1. SELLOS EDUCATIVOS</b>	<b>19</b>
<b>2. VISION</b>	<b>21</b>
<b>3. MISION</b>	<b>21</b>
<b>4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES</b>	<b>22</b>
<b>4.1. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS</b>	<b>22</b>
<b>4.1.1. PRINCIPIOS</b>	<b>22</b>
<b>4.1.2. ENFOQUE EDUCATIVO</b>	<b>22</b>
<b>4.2 VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>25</b>
<b>5. PERFILES</b>	<b>26</b>
<b>5.1 EQUIPO DIRECTIVO</b>	<b>26</b>
<b>5.2 DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>27</b>
<b>5.3 ESTUDIANTES</b>	<b>28</b>
<b>5.4 APODERADOS</b>	<b>29</b>
<b>III. EVALUACIÓN</b>	
<b>1. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES</b>	<b>30</b>
<b>1.1 OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS 2015 – 2018</b>	<b>30</b>
<b>1.2 MONITOREO Y SEGUIMIENTO</b>	<b>32</b>

## **CONTEXTO**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Colegio “Niño Jesús de Praga” N° 11 fue creado en Junio de 1935 a través del Decreto N° 5488 de fecha 11 de mayo de 1965, como una necesidad para atender a una creciente población escolar del sector oriente de la ciudad de Rancagua.

Este Colegio pertenece a las Hermanas de la Congregación “Preciosa Sangre”, la cual fue fundada en Chile en el año 1887 por la madre MAGDALENA GUERRERO LARRAIN. Su actual Directora es la Hermana SUSANA CONTRERAS ROZAS.

Este establecimiento educacional se encuentra ubicado en la calle Acevedo N° 265 de la población Centenario Comuna de Rancagua y ofrece educación completa en los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.

Cuenta con un espacio total de 3.611 m<sup>2</sup>, de los cuales 2.248 m<sup>2</sup> están destinados a patios para la recreación de sus alumnos. Lo construido contempla 22 salas, además de otras dependencias como sala de profesores, Oficina Directora, comedor, servicios higiénicos, bodegas, gimnasio techado, camarines, laboratorio, Biblioteca, sala audio visual, sala de Computación, etc. todo al servicio del proceso educativo.

Año a año cuenta con una matrícula promedio de 861 alumnos, distribuidos en cursos simples que van desde Pre -Kinder a 4° año Medio.

Este Colegio utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles y cursos, rigiéndose por las disposiciones legales vigentes.

El Colegio ha sido premiado por su Excelencia Académica, dado que su dotación docente está comprometida con la Misión principal de este Colegio, fundamentando su acción en el Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo, en las

enseñanzas del magisterio de la Iglesia y en el pensamiento de la Madre Fundadora.

### **1.1. FUNDAMENTACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA**

Podríamos decir que la educación católica es una acción propia de la Iglesia, pues desde los primeros siglos, hay una preocupación por la educación de la fe, que implicaba un cambio radical en la persona. Entonces, desde sus orígenes, hay una estrecha relación entre Iglesia y Educación, expresándose en: a) Teología de la Educación: lo que es y debe ser la persona; b) Praxis educativa: es el proceso educador de la fe, ya sea en el seno de la familia, o en la comunidad; c) Instituciones Educativas: las que unen cultura y fe.

La educación es la promoción de la persona humana, en su dimensión como ser individual - único e irrepetible- y en su dimensión social – en la búsqueda del bien común. La educación debe preparar a la persona para vivir en sociedad. Al referirnos a la Educación Católica, estamos diciendo que en la tarea de la enseñanza, está presente la Iglesia.

La escuela católica es una institución educativa, en la cual se logra la integración de la cultura con la fe cristiana, siendo en la actualidad, uno de los mayores desafíos. Estamos viviendo una cultura que se caracteriza por: el relativismo ideológico y moral, el culto a lo inmediato y momentáneo, el hedonismo, el nihilismo y la indiferencia religiosa, entre otros. En consecuencia, la educación católica debe aceptar estos fenómenos sociales, procurar una educación religiosa abierta y firme, que dialoga con la diversidad cultural, invitando a descubrir el mensaje evangélico.

El documento Conclusivo de La Aparecida, nos dice que: “América Latina y El Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa”. (Pág. 398)

Efectivamente, en la región se han impulsado e implementado reformas educativas, con el fin que las instituciones educativas ayuden a desarrollar en los niños y jóvenes, las habilidades y competencias que exige la actual sociedad; dejando de lado la formación de todo el ser humano. La emergencia es que, si nos centramos sólo en la formación cognitiva, estamos desviando el esencial sentido de la educación católica: la formación de la persona humana en plenitud.

La escuela católica asume la esencia de lo que significa – la educación integral, en tanto su identidad es la formación de la persona humana. Es decir, concibe la educación como un derecho fundamental, de todo ser humano a desarrollar: «armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales» (GE 1).

Una educación de calidad en la escuela católica significa, la formación integral de la persona humana, en la cual los valores morales se enraízan en Jesucristo. Una educación es de calidad cuando humaniza y personaliza al ser humano, cuando activa su dimensión espiritual, su libertad y su compromiso con los otros seres humanos. La educación en la escuela católica, integra la fe y la promoción humana.

La escuela católica es una institución educativa evangelizadora, siendo Cristo el centro: “Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”. (Documento Conclusivo, Aparecida, pp.180)

Asimismo, la escuela católica cuenta con una pastoral dinámica y participativa, que acompaña los procesos pedagógicos, así como orienta a la familia en su función educativa; “Se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum...” (Documento La Aparecida, pp. 338)

Las familias, especialmente los padres cumplen una función insustituible en la formación de la persona de sus hijos, por lo mismo están llamados a constituir parte importante de la pastoral. “Para ello, necesitamos una pastoral de educación dinámica y que acompañe los procesos educativos que sea voz que legitime y resguarde la libertad de educación ante el Estado y el derecho a una educación de calidad de los más desposeídos”. (Documento Aparecida, 334).

## 2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

**Nombre del Establecimiento:** Colegio Niño Jesús de Praga.

**Dependencia:** Particular Subvencionado.

**Sostenedor:** Congregación de la Preciosa Sangre.

**Representante legal:** Hna. Zaida Fuentes Parra.

**Directora:** Hna. Susana Contreras Rozas.

**Decreto Cooperador:** N° 5488 11/05/1965

**Resolución Exenta:** N° 2070

**Rol Base de Datos:** 2165 - 2

**Región:** Del Libertador Bernardo O`Higgins.

**Provincia:** Cachapoal

**Comuna:** Rancagua.

**Calle:** Acevedo N° 265

**Fono:** 72 - 2222336

**Correo Electrónico:** [jesusdepraga@gmail.com](mailto:jesusdepraga@gmail.com)

## 2.1. Matrícula General y por Niveles - Año 2015

	Educación Parvularia		Educación Básica								Educación Media			
	NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°
Número de Cursos	01	01	02	02	02	02	02	02	02	02	01	01	01	01
Número de estudiantes	32	35	81	72	70	74	88	86	87	81	45	45	43	39

## 2.2. Plan de Estudios

a) Distribución Horas/Asignaturas/Horas de Libre Disposición Educación Básica

Asignaturas Plan de Estudios	1° N° Hrs	2° N° Hrs	3° N° Hrs	4° N° Hrs	5° N° Hrs	6° N° Hrs	7° N° Hrs	8° N° Hrs
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	6	6	6	6
Inglés					3	3	3	3
Matemática	6	6	6	6	6	6	6	6
Historia, Geografía, CS	3	3	3	3	4	4	4	4
Ciencias Naturales	3	3	3	3	4	4	4	4
Artes Visuales	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Música	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Educación Física y Salud	3	3	4	4	2	2	2	2
Orientación	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Tecnología	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Sub Total Horas</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Horas de Libre disposición JEC</b>			<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>07</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>08</b>
<b>Sub Total Horas</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Total Horas</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

b) Distribución Horas/Asignaturas/Horas de Libre Disposición Educación Media

<b>Asignaturas Plan de Estudios</b>	<b>1° N° Hrs</b>	<b>2° N° Hrs</b>	<b>3° N° Hrs</b>	<b>4° N° Hrs</b>
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	6	6	4	4
<b>Inglés</b>	4	4	3	3
<b>Matemática</b>	7	7	4	4
<b>Historia, Geografía y CS</b>	4	4	4	4
<b>Biología</b>	2	2	2	2
<b>Física</b>	2	2		
<b>Química</b>	2	2	2	2
<b>Artes Musicales</b>	2	2		
<b>Artes Visuales</b>			2	2
<b>Filosofía</b>			3	3
<b>Educación Física y Salud</b>	2	2	2	2
<b>Orientación</b>	1	1		
<b>Consejo de Curso</b>			1	1
<b>Educación Tecnológica</b>	2	2		
<b>Religión</b>	2	2	2	2
<b>Sub Total Horas</b>	36	36	29	29
<b>Horas de Libre disposición JEC</b>	6	6	13	13
<b>Taller Deportes</b>	2	2		
<b>Taller Computación</b>	2	2		
<b>Taller de música</b>	1			
<b>Taller de Cívica</b>		1		
<b>Taller Orientación PSU</b>	1	1		
<b>Sub Total Horas</b>				
<b>Diferenciado</b>			9	9
<b>PSU Matemática</b>			2	2
<b>PSU Lenguaje</b>			2	2
<b>Total Horas</b>	42	42	42	42

c. Horario de Clase

<b>Hora</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1°	8:15	9:00
2°	9:00	9:45
Recreo	9:45	10:05
3°	10:05	10:50
4°	10:50	11:35
Recreo	11:35	11:45
5°	11:45	12:30
6°	12:30	13:15
Colación	13:15	14:00

7°	14:00	14:45
Recreo	14:45	15:00
8°	15:00	15:45
9°	15:45	16:30
10°	16:30	17:15

#### d. Eficiencia Interna

	2012		2013		2014		2015	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Matrícula	755		783		878		862	
Aprobados	741	95%	747	95%	852	97%	827	96%
Reprobados	34	5%	36	5%	26	3%	35	4%
Retirados	32	4%	30	4%	32	4%	27	3%
Ingreso Universidad	--	--	26	68%	32	82%	30	77%

### 2.3 Resultados SIMCE

2° Básico Lectura	2013	2014	2015	Estándares de Aprendizaje		
				Adec.	Elem.	Insuf.
	249	262	244	38%	42,8%	19,7%

4° Básico	2013	2014	2015	2015		
				Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura	269	263	274	40,3 %	40,3 %	19,4 %
Matemática	255	262	272	20,0 %	50,0 %	30,0 %
C. Naturales	245	—	—	—	—	—
Historia, Geo.	—	258	—	—	—	—

6° Básico	2013	2014	2015
Lectura	264	249	251
Matemática	259	242	243

8° Básico	2011	2013	2014	2015
Lectura	249	259	238	256
Matemática	256	267	271	269
C. Naturales	260	---	----	255
Historia, Geo.		262	254	----

2° Medio	2012	2013	2014	2015
Lectura	295	287	269	251
Matemática	277	283	270	258
Hist y Geog.				253

#### 2.4. Resultados PSU

	2011	2012	2013	2014	2015
Lectura	467,9	503	508	484	500
Matemática	468,8	499	510	464	518

### 3. RESEÑA HISTÓRICA

#### 3.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA CONGREGACIÓN DE LA PRECIOSA SANGRE

Situándonos dentro del contexto histórico del despertar de la Congregación de la Preciosa Sangre, de Madre Magdalena Guerrero Larraín, y para ser fieles a su carisma, debemos remontarnos al siglo XVII en que parte de Europa es invadida por las tropas de Napoleón, las cuales entran en Italia. En esta época surge para la Iglesia romana el APOSTOL DE LA PRECIOSA SANGRE, SAN GASPAR DEL BUFALO, fundador de la Congregación “Misioneros de la Preciosa Sangre” que, con él y devoción a la Sangre de Cristo, quieren dar una respuesta a la decadencia moral y grandes males que afligen a esa época.

Esta devoción a la Preciosa Sangre de Cristo se ha propagado por Roma y Europa, rompiendo las barreras del viejo mundo y llega a América, continente joven y fértil, encontrando en Chile un corazón generoso en una joven religiosa, María Magdalena, de gran sensibilidad, que se siente invadida por una fuerza superior que le pide haga suya esta devoción, la que cultiva en su corazón haciéndola concreta más tarde al fundar la Congregación de la Preciosa Sangre en Chile.

A fines del siglo XVIII Chile sufre las secuelas de dos conflictos bélicos: la guerra contra la Confederación Perú – Boliviana y la Guerra del Pacífico, siendo Presidente de la República don Manuel Balmaceda.

Después de la muerte del Excmo. Sr. Arzobispo de Santiago, Mons. Rafael Valentín Valdivieso, es elegido Vicario Capitular del Arzobispado de Santiago el Excmo. Señor Joaquín Larraín Gandarillas, tío de Madre Magdalena. En estos momentos no podemos dejar de destacar en él su personalidad múltiple de sacerdote, prelado, hombre público y visionario, gran organizador, de carácter fuerte y apasionado, un humanista por excelencia siendo comparado por Eduardo Solar Correa con la figura de Andrés Bello. Preocupado por la vida religiosa nombra el 08 de Mayo de 1886 a su sobrina Sor M. Magdalena Guerrero Larraín, distinguida religiosa del Buen Pastor, como visitadora del Beaterio de Santa Ana, para regirlo, gobernarlo y disponer las cosas para su creación canónica en Congregación Religiosa.

Madre Magdalena, discerniendo la situación de la época en que vivía y concretizando su amor a la Sangre Preciosa de Cristo, al ver los sufrimientos del prójimo, organiza y va impregnando en el corazón de los miembros del Beaterio el amor y la devoción a la Sangre Preciosa de Cristo. Así es fundada la Congregación, estando la Iglesia Chilena gobernada por el Excmo. Sr. Arzobispo Mons. Mariano Casanova, quien aprueba las primeras constituciones el 02 de Octubre de 1887.

Madre Magdalena pone todas sus energías en continuar la labor que la Iglesia le ha encomendado, dedicándose intensamente a la formación de la nueva comunidad formada por trece hermanas, y también a la construcción del templo y claustro.

En el primero no escatimó esfuerzos, desvelos y dinero para hacerlo majestuoso comprometiendo aun los bienes de su familia. En cambio el claustro lo diseñó sin ostentaciones de las mansiones que rodeaban la Calle de la Compañía.

Otra de sus importantes obras fue la constante revisión a que fue sometida la primitiva constitución, llegando a la reforma definitiva en 1903, donde se señala los fines del instituto en salud, educación y catequesis. Este apostolado se inicia en un ala del convento, manteniéndose hasta hoy.

Siendo perfecta discípula de Cristo en el Misterio de la Resurrección, antes de consumir su carrera en el tiempo, fue probada por el sufrimiento: se hizo presente el cáliz del Señor y fallece el 24 de Agosto de 1907. Sus restos son trasladados a este templo el 02 de Marzo de 1968.

### **3.2. LA ESPIRITUALIDAD DE LA PRECIOSA SANGRE EN SU DIMENSIÓN EDUCATIVA**

La Espiritualidad de la Preciosa Sangre, derramada por Jesús, es una invitación a compartir la fuerza vital de Dios, para alimentarnos de los profundos manantiales de la vida divina a medida que enfrentamos día a día nuestra existencia.

De esta manera, la Espiritualidad de la Preciosa Sangre pretende ser signo visible de vida, dentro de una sociedad en que la muerte ha logrado ocupar un lugar privilegiado en la mente y el corazón del hombre, por esta razón es que hoy es necesario dar a conocer medios que le permitan a la humanidad reconocer su condición pecadora, pero abierta a una nueva vida impregnada del amor misericordioso de Dios, que salva y libera. Que nos interpela hoy más que ayer a proclamar una Espiritualidad empapada de vida, reconciliación, unidad, solidaridad y esperanza.

### 3.3.1. Fundamentación Valórica

**A. Vida:** La Espiritualidad de la Sangre nos invita y llama a defender la vida, y a estimular todo aquello que la promueve. Este es un elemento esencial de nuestra misión de evangelización.

**B. Reconciliación:** Somos llamados a ser instrumentos de reconciliación en una sociedad dividida, instando al diálogo en una búsqueda común de la verdad.

**C. Unidad:** Por la sangre de Jesús estamos llamados a la misión de apoyar y establecer relaciones, a unir a la gente en comunidad y en forma prioritaria establecer vínculos estables en las familias.

**D. Solidaridad:** Como mensajeros de la Sangre de Cristo, hoy nos mantenemos solidarios con aquellos que sufren apoyándolos en su proceso de liberación. En la medida que compartimos los sufrimientos de las personas que nos rodean nos unimos a los sufrimientos redentores de Cristo.

**E. Esperanza:** Nuestra misión principal de este siglo es construir comunidades de esperanza, donde es necesario descubrir los signos de los tiempos para ir desarrollando nuestra capacidad de amar y soñar para dar una respuesta a los gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los hombres y las mujeres de este tiempo.

Pero El, de manera gratuita, le regala su perdón y su amistad porque Cristo Jesús los ha rescatado, pues a éste, precisamente, Dios lo había destinado a ser la víctima que nos consigue su perdón, con tal que creamos en la eficacia de su sangre.” (Romano 3,24-25)

Esta Espiritualidad fue acogida fervorosamente por Madre Magdalena Guerrero L. La que impulsada por su gran amor a la Sangre Preciosa de Nuestro Señor Jesucristo, funda la Congregación de las Hermanas de la Preciosa Sangre en el año 1887, con la finalidad de hacer presente a Cristo en medio de los hombres.

Esto se ve concretizado fundamentalmente en tres áreas de acción: Educación – Salud – Misión adgentes (hacia la gente). Las cuales comparten la misión de entregar el mensaje de Cristo, que se manifiesta a través del amor al prójimo.

El Señor nos invita hoy como ayer a ser sus testigos en medio del mundo, compartiendo las búsquedas, sufrimientos y esperanzas humanas, cada cual desde el lugar que el Señor le ha señalado en la sociedad, la familia y la comunidad educativa.

### **3.3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO NIÑO JESÚS DE PRAGA**

El 3 de junio de 1935, las Religiosas de la Preciosa Sangre fueron autorizadas para establecerse en la Diócesis de Rancagua. Haciéndose cargo de la Capilla del Niño Jesús de Praga, con la casa y terreno anexo, entregándoseles el usufructu in perpetuum. Las Religiosas establecieron una escuela gratuita para niñas pobres, haciéndose cargo además, del Hogar del Niño Jesús. La Parroquia fue entregada por el Obispado a los padres Guanelianos, quienes prestan servicios hasta el día de hoy.

La Escuela Niño Jesús de Praga es fundada el 25 de junio de 1935. El 1 abril de 1936 empieza a funcionar con una matrícula de 58 niñas y 36 varones, en Primero Básico. En la Jornada de la mañana asistían los niños, y en la jornada de tarde, las niñas. El trabajo de la profesora Sor María Luz, fue considerado de “muy buena la educación”, según visita de la Inspección Provincial de Educación, además con una excelente preparación de los alumnos en todos los ramos, según consta en el Acta de Comisión Examinadora, del 22 de diciembre de 1936.

Desde ese año ha desarrollado su labor educativa en forma ininterrumpida, siendo una de las Instituciones con mayor trayectoria educacional en Rancagua.

En el año 1951, el Obispado de Rancagua informa que las Religiosas de la Preciosa Sangre, congregación diocesana de la Arquidiócesis de Santiago, poseen una escuela gratuita, internado para niñas y un hogar para niñas huérfanas. Dejando constancia del ejemplar celo y abnegada dedicación con que trabajan en la enseñanza de la niñez.

En la década del 60, la escuela era aún de adobe, con una matrícula de 150 alumnas, teniendo clases solo hasta 6to básico. Tenía además, un Internado para niñas de los sectores rurales de Rancagua, con un dormitorio destinado a las adolescentes que venían de Pichilemu, con la condición que debían estudiar en el Liceo de Niñas.

En esa misma época, bajo la Dirección de la Madre Rosa Otárola se realizaron actividades para reunir fondos y poder construir salas de madera. Quedando la escuela con un sector de salas nuevas, y otro sector con salas de adobe.

Con el terremoto de 1985, el Internado no se pudo utilizar porque el techo se hundió y las paredes quedaron agrietadas, las salas más antiguas también resultaron dañadas. Al poco tiempo, la Embajada de Suiza construyó algunas salas, a partir de entonces el internado comenzó a desaparecer.

La Escuela Niño Jesús de Praga incorporó en forma pionera dentro del proyecto educativo institucional - la informática educativa como parte importante de las actividades curriculares. Luego de graduarse de los dos años de capacitación otorgados por el Centro Zonal de la Universidad de Santiago de Chile en 1997.

“La directora del plantel, la Madre Olivia Muñoz Gaete, señaló para la Revista Enlaces

"Enlaces condujo al plantel desde el anonimato hasta la obtención de la excelencia académica y de un gran prestigio a nivel nacional y regional en relación a la utilización de los recursos informáticos como herramienta pedagógica" (N° 15, 1998).

El año 2000, se construye el edificio actual y se da inicio a la enseñanza media.

#### Proyectos

- Proyecto NOVASUR, apoyar las clases.
- Proyecto ENLACES
- Ley Subvención Escolar Preferencial: Plan Mejoramiento Educativo 2008.
- Excelencia Académica: 1994 -- 1995  
2004 – 2005.  
2014 -- 2015

#### **4. ENTORNO**

El Colegio Niño Jesús de Praga está ubicado en el “Barrio Centenario”, que debe su nombre a que fue fundado en 1914, denominado así por la celebración de los 100 años del Desastre de Rancagua.

Los límites del barrio son: Sector Norte: Población Williams Braden. Sur: Avenida Libertador Bernardo O’Higgins. Poniente: Avenida Illanes. Oriente: Camino La Cruz.

El barrio Centenario es Considerado barrio histórico de Rancagua. Destacan sus construcciones tipo colonial, fachada continua, bandejones de áreas verdes, las cuales han sido afectadas por la falta de mantención y deterioro urbano. (SEREMI Rancagua).

La calle Acevedo en la cual se ubica el colegio, está rodeada de domicilios particulares, casas que se caracterizan por su detrimento. En la calle contigua Manuel Balmaceda, se encuentra la Escuela Particular Subvencionada Julio Valenzuela. En la calle perpendicular Camino La Cruz, se ubica el Liceo Técnico Santa Rosa; en la misma calle se encuentra la fábrica de cemento, Pétreos. Empresa que se instala en el año 1989, provocando contaminación acústica y ambiental, contribuyendo al deterioro del barrio.

## II. IDEARIO

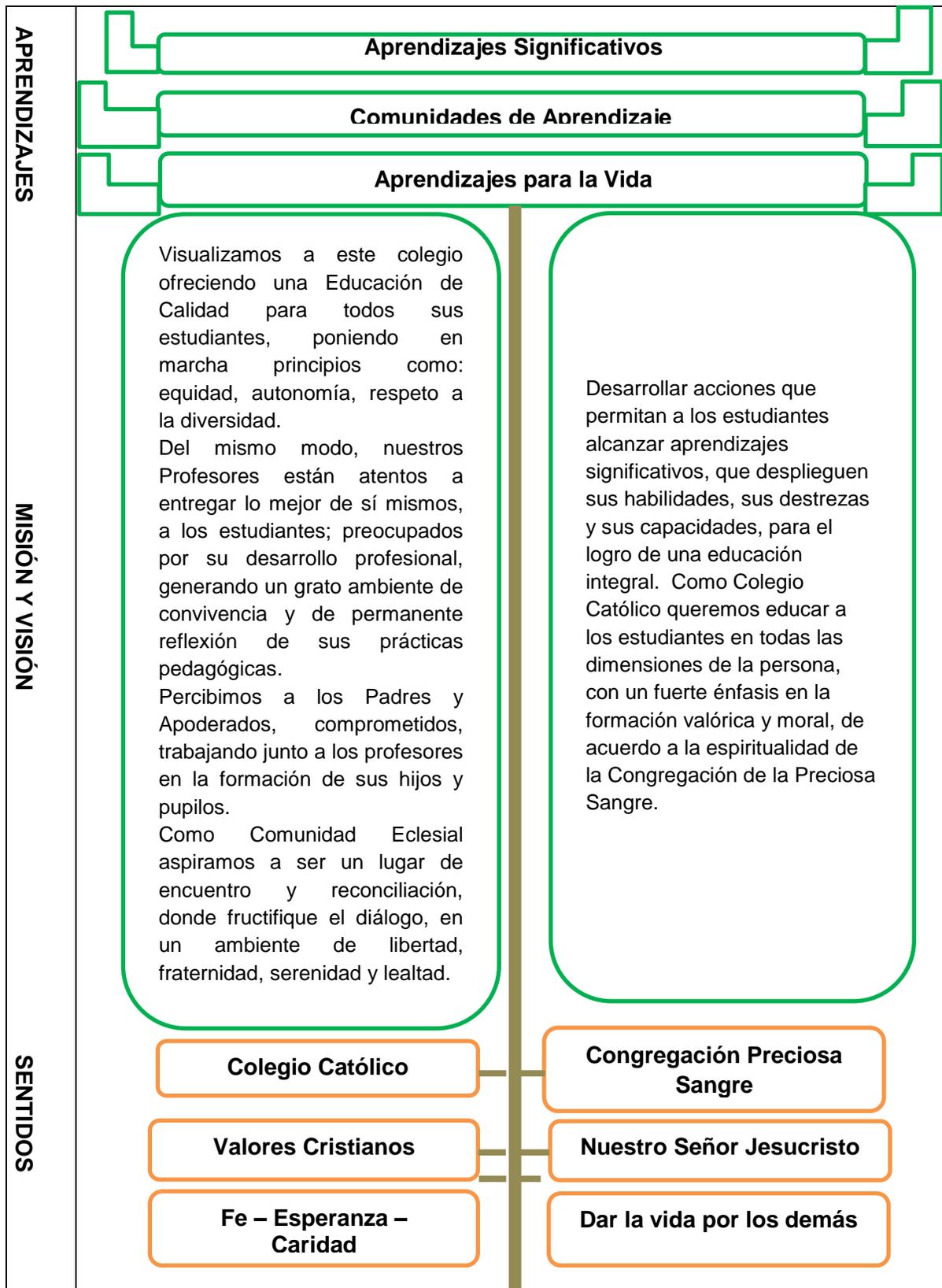
### 1. SELLOS EDUCATIVOS

**A: Colegio Católico con énfasis en la Espiritualidad de la Preciosa Sangre:** el sello identitario que orienta y guía la educación de niños y jóvenes, y que fundamenta la educación que entregamos es una formación católica, centrada en la persona, en su individualidad y su capacidad de relación, atendiendo lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo profesional, lo ético y lo espiritual. La Sangre de Cristo es la expresión de amor a los marginados y los pobres, los excluidos y de las víctimas de la opresión y la violencia, en todas sus formas.

**B: Educación de Calidad e Inclusiva:** aquella que promueve de forma duradera la formación integral de todos y cada uno de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus aprendizajes iniciales y su contexto socio-cultural. Todos y cada uno de sus estudiantes considerados en su dignidad de persona y su carácter único, optando por la inclusión, entendida como las adaptaciones que debe realizar la escuela para disminuir o incluso eliminar los obstáculos al aprendizaje y a la participación de todos y todas.

**C. Colegio inclusivo que promueve el buen trato y genera un clima de confianza:** al tener como fundamento la Espiritualidad de la Preciosa Sangre, nuestra opción es educar a todos los niños y jóvenes, sin distinción; en un ambiente que se caracteriza por el respeto y consideración a todas las persona.

Proporcionando y fomentando en la comunidad educativa: “Tratar a las demás personas de la misma manera que quiere ser tratado”.



## **2. VISIÓN**

Visualizamos a este Colegio ofreciendo una Educación de calidad para todos sus estudiantes, poniendo en marcha principios como: equidad, autonomía, respeto a la diversidad.

Del mismo modo, nuestros Profesores están atentos a entregar lo mejor de sí mismos, a los estudiantes, preocupados de su desarrollo profesional, generando un grato ambiente de convivencia y de permanente reflexión de sus prácticas pedagógicas.

Percibimos a los Padres y Apoderados de este Colegio muy comprometidos, trabajando junto a los profesores en la formación de sus hijos y pupilos.

De igual manera, evidenciamos una gestión acorde a los actuales requerimientos del sistema educacional, ya sea de la Superintendencia de Educación, de la Agencia de Calidad y/o del Ministerio de Educación. Y la actual legislación vigente en especial la Ley de Inclusión.

Como Comunidad Eclesial aspiramos a ser un lugar de encuentro y reconciliación, donde fructifique el diálogo, en un ambiente de libertad, fraternidad, serenidad y lealtad.

## **3. MISIÓN**

Desarrollar acciones que permitan a los estudiantes alcanzar aprendizajes significativos, que desplieguen sus habilidades, sus destrezas y sus capacidades, para el logro de una educación integral. Como Colegio Católico queremos formar a los alumnos en todas las dimensiones de la Persona, con un fuerte énfasis a la formación valórica, moral y espiritual, de acuerdo a la espiritualidad de la Congregación "Preciosa Sangre".

#### **4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

El Colegio “Niño Jesús de Praga” es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus alumnos como centro de todo el quehacer pedagógico. En una visión humanista que, procura la formación de un ser integral, en valores cristianos de: respeto, responsabilidad, generosidad, solidaridad, lealtad, verdad y honestidad.

Nuestra idea de persona es que somos hijos de Dios, trascendentes, redimidos por la Sangre de Cristo, llamados por vocación a realizarnos plenamente en la vida, según el plan de Dios.

Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: alumnos, profesores y apoderados. Este Colegio cree que, todos los estudiantes en su diversidad, pueden aprender.

El colegio “Niño Jesús de Praga” hace suya la idea de “igualdad de oportunidades” a sus alumnos y apoderados, sin discriminación alguna, encarnando así los principios que promueve la política educativa. Reconoce que la familia tiene un compromiso concreto en la formación y aprendizaje de sus hijos. Esta escuela ayuda y orienta a los diversos grupos familiares en las relaciones de mutua comprensión, apoyándolos según la doctrina de la Iglesia, especialmente aquellos que se encuentran con problemas de índole familiar, sirviendo con equidad y disponibilidad al prójimo, siendo una comunidad educativa reconciliada con Dios y con los demás.

Como valores fundamentales considera, en forma prioritaria: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la perseverancia y la seguridad en sí mismo. Se reconoce que cada integrante de la escuela es persona, merecedora de respeto.

Finalmente, orientar a los jóvenes en sus problemas y dificultades para que logren ser hombres que conozcan, amen y proclamen a Cristo con sus testimonios de vida, vivenciando los Sacramentos y conociendo el Magisterio de la Iglesia.

#### **4.1. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS**

El enfoque educativo es Cristiano – Humanista, responde a una educación católica, caracterizada por ser una escuela:

- Educadora de la Fe
- Orientadora Moral
- Espacio solidario
- Escuela de excelencia

El centro del quehacer pedagógico es la formación integral de la persona humana, concretándose en que los estudiantes han de: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer; Aprender a Convivir; Aprender a Ser.

##### **4.1.1. PRINCIPIOS**

1. El ser humano requiere de vivir en grupo para crecer: este principio dice relación con la necesidad de la persona de desarrollarse como tal en una comunidad y que, en ésta es donde Aprende a Convivir y Aprende a Ser. En esta situación la comunidad es la comunidad educativa, la escuela.
2. Fomentar el aprendizaje significativo y participativo: la principal tarea de la escuela es la enseñanza de aprendizaje que estimule y promueva la convivencia, que permita que el estudiante se integre a la comunidad social y ejerza su ciudadanía, por lo que la escuela es una comunidad de aprendizaje donde el estudiante Aprende a Conocer, Aprender a Hacer; Aprender a Convivir; Aprender a Ser.

3. Equidad y respeto a la diversidad: como escuela católica se fundamenta en la valoración del prójimo, como a un hermano, y con un profundo amor a la unicidad de cada persona. Siendo la escuela un lugar en el cual se Aprende a Convivir en equidad e inclusión.

#### **4.1.2. ENFOQUE EDUCATIVO**

A la hora de tratar de comprender a un alumno hay que verlo en forma integral.

- El ser humano requiere de vivir en grupo para crecer.
- Fomenta el aprendizaje significativo y participativo.
- Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social.
- Promueve el respeto a las diferencias individuales.
- Enfoque centrado en la persona.

##### **a) Rol del Profesor/a**

- Maestro facilitador. Parte de potencialidades y las necesidades individuales.
- Fomenta el espíritu cooperativo de los alumnos.
- Fomenta el autoaprendizaje y la creatividad.
- Potencia la autorrealización de los alumnos.

##### **b) Rol del Estudiante**

- Seres con iniciativa, individuales, únicos y diferentes de los demás, tienen potencialidades, poseen afectos, intereses y valores particulares.
- Son personas totales, trabaja en su Autorrealización en todas las esferas de la personalidad

- Soluciona problemas creativamente.

### c) Sistema de Evaluación

- Autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes.

## 4.2. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

<b>Sello</b>	<b>Principios Formativos</b>	<b>Valores y Competencias</b>
Colegio católico inclusivo con énfasis en la espiritualidad de la Preciosa Sangre.	Aprender a convivir. Buen trato y aceptación del otro.	Valores: Respeto a la diversidad religiosa. Solidaridad Compromiso con el otro. Competencias Competencias comunicativas Desarrollo de habilidades sociales
Educación de calidad e inclusiva	Aprender a ser. Aprender a convivir. Aprendizaje significativo	Valores: Responsabilidad, solidaridad, verdad, honestidad y generosidad. Competencias: -Comunicativas- Desarrollo de habilidades sociales
Colegio inclusivo que promueve el buen trato y genera un clima de confianza.	Buen trato y aceptación del otro. Tolerancia. Integración	Valores : Respeto, lealtad Competencias: -Ser empático - Trabajo en equipo

## 5. PERFILES

### 5.1 EQUIPO DIRECTIVO

<b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b>
Conocimiento de las competencias profesionales
Pensamiento crítico y analítico
Inteligencia práctica y emocional
Conocimiento técnico
Visionario e intuitivo
Aprendizaje continuo
<b>COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES</b>
Construir e implementar una visión estratégica compartida
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa.
Gestionar la convivencia y la participación de la comunidad escolar.
Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.
Coordinar y ejecutar el proceso de admisión de alumnos.
Planificar y liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje
Negociar y resolver conflictos.
Administrar los recursos de su área en función del PEI.
<b>COMPETENCIAS ACTITUDINALES</b>
Compromiso ético con la Espiritualidad de la Preciosa Sangre
Orientación a la calidad educativa.
Responsabilidad.
Asertividad
Relaciones interpersonales.

## 5.2 DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

<b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b>
Pensamiento crítico y analítico
Inteligencia práctica y emocional
Conocimiento técnico
Domínio de procedimientos didácticos, metodológicos y evaluativos.
Aprendizaje continuo
<b>COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES</b>
Planifica oportunamente su quehacer educativo.
Utiliza medios y recursos didácticos apropiados a los requerimientos de los alumnos.
Aplica estrategias adecuadas al nivel de aprendizaje de sus alumnos.
Hace progresar a sus alumnos a partir de su propia realidad.
Media en los diferentes aprendizajes de los estudiantes.
Planificar y liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje
Negocia y resuelve conflictos entre estudiantes.
<b>COMPETENCIAS ACTITUDINALES</b>
Compromiso ético con la Espiritualidad de la Preciosa Sangre
Orientación a la calidad educativa.
Responsabilidad.
Valora la diversidad entre sus estudiantes
Relaciones interpersonales.

### 5.3 ESTUDIANTES

<b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b>
Pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
Posee capacidad para analizar, interpretar y sintetizar textos, hechos y fenómenos.
Protagonista de su aprendizaje.
Identidad personal.
Reconoce y valora la diversidad.
<b>COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES</b>
Participar en las actividades curriculares y extracurriculares
Aplicar conocimientos adquiridos a la solución de nuevas situaciones.
Trabajar colaborativamente y en equipo.
Identificar, analizar y resolver problemas.
Enfrentar el riesgo y la incertidumbre.
Asume riesgos y afronta fracasos o desilusiones.
<b>COMPETENCIAS ACTITUDINALES</b>
Compromiso ético con la Espiritualidad de la Preciosa Sangre
Acepta y respeta las normas establecidas.
Manifiesta confianza en sí mismo y en los demás.
Tiene espíritu de trabajo y de superación
Reconoce sus capacidades y debilidades.
Solidario con sus compañeros y demás miembros de la comunidad.
Autonomía e iniciativa personal.

## 5.4 APODERADOS

<b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b>
Razona y actúa con espíritu crítico.
Mantiene una actitud positiva y responsable como apoderado.
Comparte con sus hijos experiencias de aprendizaje.
Conoce y respeta la normativa interna del colegio.
Conoce y participa activamente en el PEI.
<b>COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES</b>
Participar en las actividades extracurriculares
Buscar formas de reforzar el trabajo escolar de sus hijos.
Ayudar a sus hijos en sus deberes escolares.
Revisar periódicamente el trabajo de sus hijos.
Reforzar en sus hijos la toma de conciencia y valoración del estudio.
Desarrollar la responsabilidad y autonomía en sus hijos y/o pupilos.
<b>COMPETENCIAS ACTITUDINALES</b>
Compromiso ético con la Espiritualidad de la Preciosa Sangre
Acepta y respeta las normas establecidas.
Preocupación por el bienestar de sus hijos y/o pupilos.
Aceptan a sus hijos como son y los estimulan permanentemente a ser mejores.
Proponen y practican valores cristianos.

### III. EVALUACIÓN

#### 1. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

##### 1.1 OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS 2015 – 2018

ÁREA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<b>Gestión Pedagógica</b>	Potenciar en los alumnos habilidades diversas, según sus intereses, a través de la implementación de actividades en el ámbito artístico, científico, deportivo y/o literario, con el propósito de fortalecer la identidad con el colegio.	En 4 años, el 90 % de los estudiantes habrá desarrollado sus habilidades e intereses en los ámbitos artístico, científico, deportivo y/o literario, según corresponda consolidando la identidad que poseen los estudiantes del colegio
	Generar las instancias de apoyo Psicoeducativo a los estudiantes prioritarios con el propósito de fortalecer la inclusión en el colegio.	El 70 % de los estudiantes prioritarios ha sido apoyado en el ámbito Psicoeducativo y/o de traslado a su hogar, a quienes lo soliciten.
<b>Liderazgo Escolar</b>	Instalar prácticas institucionales que estimulen la participación de los estudiantes y los padres en actividades en el ámbito artístico, científico, literario y/o deportivo para una mayor adhesión y compromiso con el PEI	En un plazo de 4 años, el 70% de los estudiantes y el 50 % de los padres participa en actividades y competencias, que estimulen el interés, la curiosidad por el arte, la ciencia, los deportes, la literatura
	Fortalecer la identidad de los sellos del Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de generar compromiso con el colegio.	El 100% de los estamentos del colegio participan activamente en la implementación y evaluación de los sellos del Proyecto Educativo Institucional.
	Construir un sentido de pertenencia y participación en el colegio desde la Espiritualidad de la Preciosa	El 80 % de la comunidad educativa participa en actividades que estimulan la buena convivencia escolar con el

<b>Convivencia Escolar</b>	Sangre para estimular la sana convivencia escolar.	objetivo de construir y consolidar el sentido de pertenencia al colegio.
	Establecer un programa de comunicaciones que facilite que la comunidad educativa conozca e internalice los principios declarados en el PEI para un mayor compromiso con el Colegio.	El 100% de los estamentos de la comunidad educativa propone y participa en actividades en pro de los valores y principios del PEI.
<b>Gestión de Recursos</b>	Implementar estrategias que favorezcan la permanencia de los docentes y su compromiso con el proyecto Educativo Institucional para generar un sentido de pertenencia	El 100% del personal más antiguo y comprometido con el Proyecto Educativo Institucional del colegio ha recibido un reconocimiento público por su lealtad hacia el establecimiento
	Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal, según las necesidades pedagógicas y administrativas del colegio para un mejor desempeño laboral	El 60% del personal profesional, administrativo, técnico y auxiliar se ha capacitado de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas del colegio
<b>Resultados</b>	Mejorar los resultados de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática para elevar el porcentaje de alumnos que se ubiquen en los niveles medio alto y alto	El 100 % de los cursos desde 7° Año Básico a 4° Año Medio aumenta el promedio en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, concentrándose la mayoría de los estudiantes en el nivel medio alto y alto
	Desarrollar mecanismos que permitan un seguimiento permanente del aprendizaje de los estudiantes, para mejorar los niveles de logro en las diferentes asignaturas.	En 4 años aplicar al 100 % de los alumnos 3 evaluaciones anuales en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, presentando un calendario de su aplicación y analizando los resultados obtenidos con los docentes.

## **1.2 MONITOREO Y SEGUIMIENTO**

Para verificar el cumplimiento de los Objetivos Estratégicos y las Metas Estratégicas, se monitorearán las estrategias desde el año 2015 al año 2018, que estarán incluidas en la planificación estratégica anual, es decir, en el Plan de Mejoramiento Educativo.

La evaluación de la consecución de la planificación estratégica, se realizará también anualmente, aplicando las pautas de monitoreo proporcionadas por el Ministerio de Educación, como las pautas elaboradas internamente, de manera de poder tomar las decisiones y aplicar las acciones remediales, oportunamente.

#### **IV. PLAN DE FORMACION CIUDADANA**

La ley 7 N° 20911, crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado, dicha ley fue promulgada el 28 de marzo de 2016.

El propósito es que los establecimientos educacionales elaboren e implementen acciones para que los estudiantes participen en las actividades formativas, tanto curriculares como extracurriculares cuyo centro sea el bien común

Se pretende la formación de ciudadanos, como el eje central y fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje; que promueva las competencias que se necesitan para una sociedad respetuosa y para la formación de un ciudadano que contribuya al desarrollo del país desde los valores éticos.

Para lograr este perfil ciudadano, el plan tiene nueve objetivos, entre estos, como fomentar en los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía crítica y responsable, promover el conocimiento y comprensión del Estado de Derecho, la institucionalidad y los derechos humanos, e impulsar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

Además, las acciones que se elaboren en este plan deben estar articuladas tanto con el proyecto Educativo Institucional como con el plan de Mejoramiento Educativo.

Dentro de nuestro Plan de Formación Ciudadana, el cual se elaboró con la participación de toda la comunidad educativa a través de jornadas de reflexión, se establecieron los siguientes objetivos:

##### **OBJETIVO GENERAL**

Formar ciudadanos con valores y conocimientos que fomenten el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella.
- Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa, por medio de la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional.

Estos objetivos están orientados a que nuestros alumnos logren un perfil ciudadano a través de distintas acciones, dando un fuerte énfasis en nuestros sellos educativos y la integración de toda la comunidad educativa.